РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

"ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"

г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

**План по самообразованию**

**на тему:**

**«Формирование графических навыков и умений как средство речевого развития детей дошкольного возраста».**

Воспитатель подготовительной группы

компенсирующей направленности

МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»:

Вагилова В.Р.

Тарко-Сале, 2019 г.

**Тип проекта по целевой установке** – практико-ориентированный

**Тип проекта по продолжительности** – долгосрочный

**Срок реализации** – сентябрь 2019 - май 2021 года

**Тип проекта по составу участников** – групповой (совместная деятельность педагога с детьми)

**Участники** – воспитатель, дошкольники, родители.

**Краткая аннотация проекта**

Проект «Формирование графических навыков и умений как средство речевого развития детей дошкольного возраста» (5-7 лет) проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с подгруппами детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

Вопрос [подготовки](http://raguda.ru/ds/izo-dlja-doshkolnikov.html) дошкольников к овладению письмом является частью проблемы к подготовки [обучению](http://raguda.ru/ds/kognitivnoe-razvitie-doshkolnika.html) в [школу](http://raguda.ru/ds/kognitivnoe-razvitie-doshkolnika.html). Следует отметить, что на сегодняшний день задача обучения детей дошкольного возраста письму не имеет однозначного решения.

Одни ученые выступают категорически против включения письма в программу дошкольного [образования](http://raguda.ru/ds/kognitivnoe-razvitie-doshkolnika.html) даже в подготовительных группах, мотивируя свое мнение недостаточной готовностью ребенка к данному виду деятельности, и незнание воспитателем методику обучения письму. Другие, напротив, считают, многих сложностей при обучению письму в начальной школе можно избежать при проведении целенаправленной подготовительной работы на дошкольном этапе.

Дети имеющие, тяжелые нарушения речи, отличается недостаточным развитием двигательных возможностей. Это прослеживается как в общей, так и в мелкой моторике. Поэтому, в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые владением письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Исходя из этого, я выбрала тему самообразования: «Формирование графических навыков и умений как средство речевого развития детей дошкольного возраста»

Актуальность выбранной темы определяется тем, что проблема обучения дошкольников с ОНР графо - моторным навыкам занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе. А количество детей, имеющих дефекты речи, с каждым годом увеличивается. И, как показывает практика, дети с речевой патологией чаще всего не укладываются в темп работы остальных детей, поэтому с ними необходимо вести специальную коррекционно-развивающую работу. Дети с ОНР отличаются недостаточным развитием мелкой моторики, плохой координацией движений, недостаточностью самоконтроля и пространственно-временной ориентировки. Поэтому у таких детей в дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы, необходимые для овладения деятельностью, которая связана с графо - моторными навыками. /2 слайд/

После выбора темы, я буду изучать передовой педагогический опыт педагогов - дошкольников с использованием интернет сайтов и необходимой литературы, на данный момент я составила план работы на 2 года по которому буду вести свою деятельность. Она разделена на теоретическую и практическую части, описание педагогического процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теоретическая часть** | | |
|  | Изучение статьи А. Б. Алексеевой «Формирование готовности к овладению чтением и письмом» /Дошкольное воспитание №3-2007г./ | Сентябрь |
|  | Т.А. Ткаченко «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. Издательство ЭКСМО, 2010. |
|  | Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. Практическое пособие. — Москва: Гном и Д, 2003. — 120 с. | Октябрь |
|  | А.М. Богуш. Речевая подготовка детей к школе / А. М. Богуш. - Киев: Рад. шк., 1984. - 176 с.; 20 см. - (Б-ка дошк. работника). |
|  | А.И. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с. | Ноябрь |
|  | Т.М. Голубева. Чему научит клеточка: Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму / Т.С. Голубина. - М. : МозаикаСинтез, 2001. |
|  | Т.И. Грузина. Развитие речи и подготовке детей к обучению грамоте. М.: Просвещение, 2006. — 94 с.: ил. — /Скоро в школу/. | Декабрь |
|  | Изучение статьи О.С. Иванниковой «О формировании графических навыков» /Дошкольное воспитание № 12-2007/. |
|  | В.А.Илюхина Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 частях». Издательство: "ДРОФА" (2016) | Январь |
|  | Н.В. Квач. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. |
|  | Изучение статьи Т.С. Комаровой «Формирование графических навыков у детей» /Дошкольное воспитание №6- 2003. стр. 18-22/ | Февраль |
|  | Е.В. Кузнецова, И.Я. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет. 2009. Издательство: ТЦ Сфера |
|  | Изучение статьи Г. Любиной, О. Желонкиной «Рука развивает мозг» /Ребенок в детском саду №5- 2003г./ | Март |
|  | Изучение статьи И. Малюковой «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму» /Дошкольное воспитание №2-2008г./ |
|  | Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. | Апрель |
|  | В.И.Селиверстова. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994 г. |
|  | Изучение статьи К. Утехиной «Развитие графических навыков письма у дошкольников» /Дошкольное воспитание № 5 – 1998г. с.12-17/ | Май |
|  | О. В. Узорова «Пальчиковая гимнастика» - М.: АСТ, Астрель, 2004. - 127 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | | |
|  | Пальчиковая гимнастика: «Зайки-побегайки», «В школу», «Десять котят», «Осень», «Перчатки и мышата» и т. др. | Сентябрь |
|  | Интегрированное занятие «Знакомство с волшебным карандашом» |
|  | Семинар – практикум для родителей «Порисуем вместе» |
|  | Аппликация из природного материала «Осенний букет» из крылаток и семян тыквы. | Октябрь |
|  | Педагогический всеобуч «Использование природных и нетрадиционных материалов в работе по развитию речи старших дошкольников» |
|  | Тренинг для родителей «Речевое развитие детей дошкольного возраста» |
|  | Детская лаборатория «Путешествие веревки» /ниткопись/ | Ноябрь |
|  | Серия самомассажа кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна»: «Напрягаем пальцы», «Ладошки здороваются», «Пальцы играют» и др. |
|  | Педагогическая гостиная «Говорим спокойно, внятно, чтобы было всем понятно» | Декабрь |
|  | Консультация для родителей «Пальцы помогают говорить» |
|  | Комплексное занятие «Три приятеля больших – точка, линия и штрих» |
|  | Цикл графических диктантов: рисование по клеточкам, штриховки, дорисовка картин, соединение по точкам, продолжение ряда. | Январь |
|  | Презентация для родителей «Графический диктант». |
|  | Педагогический всеобуч «Графические диктанты по клеткам – полезно и занимательно». |
|  | Творческая мастерская «Забавные превращения» - рисование кляксография с ниткой | Февраль |
|  | Устный журнал для родителей «Речь и моторика» |
|  | Практикум для родителей по методике проведения графических игр. | Март |
|  | Проект «Ловкие пальчики» |
|  | Дидактические игры: «Умные резинки» (планшет с гвоздиками), «Сделай столько же», «Сколько звуков» (с помощью прищепок), «Дополни фигуру», «Путешествие крышечки» (с помощью крышек). | Апрель |
|  | Консультация для воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий для развития речи у детей». |
|  | Вечер вопросов и ответов с родителями «Об очень важном» | Май |
|  | Фотовернисаж «Умелые ручки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание педагогического процесса** | | |
|  | Разработать конспект занятия «Знакомство с волшебным карандашом» | Сентябрь |
|  | Оформить картотеку пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Систематизировала материал по теме «Порисуем вместе» |
|  | Разработала рекомендации по использованию природных и нетрадиционных материалов в работе по развитию речи старших дошкольников | Октябрь |
|  | Подготовить памятку для родителей «Аспекты речевого развития детей в 6-7 лет». |
|  | Подготовила раздаточный и демонстрационный материал, картинки, разноцветные нитки для ниткописи. | Ноябрь |
|  | Оформила картотеку упражнений, подготовить оборудования для самоомассажа кистей и пальцев рук с использованием сухого бассейна «Дружба пальчиков». |
|  | Систематизировала материал, разработала сценарий, подобрала материалы для проведения педагогической гостиной «Говорим спокойно, внятно, чтобы было всем понятно». | Декабрь |
|  | Разработала рекомендации для родителей «Пальцы помогают говорить» |
|  | Разработать конспект занятия «Три приятеля больших – точка, линия и штрих» |
|  | Подобрать материалы, задания для графического диктанта: рисование по клеточкам, штриховки, дорисовка картин, соединение по точкам, продолжение ряда. | Январь |
|  | Подготовила презентацию для родителей «Графический диктант» |
|  | Подготовила раздаточный и демонстрационный материал для мастерской «Забавные превращения»: образцы, палочки, ниточки, бусины, фасоли, манки | Февраль |
|  | Разработала рекомендации для родителей «Речь и моторика» |
|  | Систематизировала материал для родителей по методике проведения графических игр. | Март |
|  | Выставка детско-родительских работ по итогам проекта, изготовление альбома «Готовим руки к письму» |
|  | Изготовила планшет с гвоздиками, подготовить резинки, крышечки, прищепки, счетные палочки для проведения дидактических игр: «Умные резинки», «Сделай столько же», «Сколько звуков», «Дополни фигуру», «Путешествие крышечки» | Апрель |
|  | Систематизировала материал для воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий для развития речи у детей» |
|  | Разработать сценарий вечера вопросов и ответов с родителями «Об очень важном» | Май |
|  | Оформить фотовыставку «Умелые ручки» |

**Список литературы**

1. Безруких М. М. Обучение первоначальному письму: Система Д. Б. Эльконина / М. М. Безруких. - М. : Просвещение, 2002.

2. Ботвинников А. Д. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников/А. Д. Ботвинников, Б. Ф. Ломов. - М. : Просвещение, 1979.

3. Гурьянов Е. В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. – М., 1959.

4. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч. 1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – М. : Владос, 2003. – 183 с.

5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: в 2-х ч. Ч. 2: Формирование элементарного графического навыка – М. : Владос, 2003. – 11 с.

6. Крупенчук, О. И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией // Дошкольная педагогика : Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей. - 2005. - № 6. - С. 36-41.

7. Лысюк С. Н. и Телкова С. Н. Развитие графомоторных навыков у детей 6-7 лет// Начальная школа. - 2004.-№6.

8. Новикова Е. В. Как подготовить руку ребёнка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей – М. : «Гном и Д», 2003 – 40с.